



Revista  
electrónica  
de la Secretaría  
de Investigación  
y Postgrado

FHyCS-UNaM

Nº 12 Julio 2019



► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)

**La Rivada. Investigaciones en Ciencias Sociales.**

Revista electrónica de la Secretaría de Investigación y Postgrado. FHyCS-UNaM

**La Rivada** es la revista de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Es una publicación semestral en soporte digital y con referato, cuyo objeto es dar a conocer artículos de investigación originales en el campo de las ciencias sociales y humanas, tanto de investigadores de la institución como del ámbito nacional e internacional. Desde la publicación del primer número en diciembre de 2013, la revista se propone un crecimiento continuado mediante los aportes de la comunidad académica y el trabajo de su Comité Editorial.

**Editor Responsable:** Secretaría de Investigación y Postgrado.

FHyCS-UNaM.  
Tucumán 1605. Piso 1.  
Posadas, Misiones.  
Tel: 054 0376-4430140

**ISSN 2347-1085**

**Contacto:** larivada@gmail.com

**Artista Invitado**

María Blanca Iturralde  
mblancai@hotmail.com

## Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

**Decana:** Mgter. Gisela Spasiuk

**Vice Decano:** Esp. Cristian Garrido

**Secretario de Investigación:** Mgter. Froilán Fernández

**Secretario de Posgrado:** Dr. Alejandro Oviedo

**Director:** Roberto Carlos Abinzano

(Profesor Emérito/Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

### Consejo Asesor

- Dra. Ana María Camblong (Profesora Emérita/ Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dr. Denis Baranger (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dra. Susana Bandjeri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

### Equipo Coordinador

- Adriana Carísimo Otero
- Carmen Guadalupe Melo

### Comité Editor

- Débora Betrisey Nadali (Universidad Complutense de Madrid, España)
- Zenón Luis Martínez (Universidad de Huelva, España)
- Marcela Rojas Méndez (UNIFA, Punta del Este, Uruguay)
- Guillermo Alfredo Johnson (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- María Laura Pegoraro (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
- Alejandra C. Detke (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas)
- Ignacio Mazzola (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata)
- Mariana Godoy (Universidad Nacional de Salta, Argentina)
- Carolina Diez (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- Pablo Molina Ahumada (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Pablo Nemiña (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
- Daniel Gastaldello (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
- Jones Dari Goettert (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- Jorge Aníbal Sena (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- María Angélica Mateus Mora (Universidad de Tours, Francia)
- Patricia Digilio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Mabel Ruiz Barbot (Universidad de la República, Uruguay)
- Ignacio Telesca (Universidad Nacional de Formosa, Argentina)
- Christian N. Giménez (Universidad Nacional de Misiones)
- Froilán Fernández (Universidad Nacional de Misiones)
- Bruno Nicolás Carpinetti (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- María Eugenia de Zan (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)
- Juliana Peixoto Batista (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)

### Consejo de Redacción

- Natalia Aldana (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Lisandro Rodríguez (Universidad Nacional de Misiones/CONICET)
- Miguel Ávalos (Universidad Nacional de Misiones/CONICET)

### Asistente Editorial

Antonella Dujmovic (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

### Apoyo Técnico

Federico Ramírez Domíñiko

### Corrector

Juan Ignacio Pérez Campos

### Diseño Gráfico

Silvana Diedrich  
Diego Pozzi

### Diseño Web

Pedro Insfran

### Web Master

Santiago Peralta

# DOSSIER

## **Trayectorias académicas de los Estudiantes en la Universidad Nacional de Misiones**

### 1 Presentación

*Por Claudia Wrobel y Miguel Franco*

2 Ingreso y permanencia: acciones institucionales de retención para los estudiantes del Profesorado Universitario en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Patricia M. Morawicki, Alicia Tetzlaff y Ana G. Pedrini*

3 Avances en la descripción del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Miriam G. Acuña, Gladis E. Medina y otros*

4 Las trayectorias reales de los estudiantes de Turismo: un intento por romper con el imaginario colectivo de las causales de la “deserción”

*Por Diana F. del Valle Farías, Diana P. Soto y María de los Ángeles Alonso*

5 Motivaciones de los alumnos para aprender administración en las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Forestales (Universidad Nacional de Misiones)

*Por Amalia M. L. Díaz, Julieta E. Kornel y otros*

# PRESENTACIÓN

## Trayectorias académicas de los Estudiantes en la Universidad Nacional de Misiones

Por Claudia Wrobel\* y Miguel Franco\*\*

### \* Claudia Wrobel

Licenciada en Turismo por la UNaM. Master en Turismo y Hostelería Univ. Politécnica de Valencia, España. Especialista en Docencia Universitaria, UNaM. Inv. Cat. IV. Prof. Titular Servicios Turísticos I y Servicios Turísticos II de la Licenciatura en Turismo, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, UNaM.  
E-mail: claudiawrobel@hotmail.com

### \*\* Miguel Franco

Profesor en Historia, UNaM. Investigador Categoría V. Profesor Asociado al cargo de la Titularidad en: Política Educativa: Organización y Dinámica; Institución Educativa: Organización y Dinámica del Ciclo de Formación Docente de los Profesorados en Historia con Orientación en Ciencias Sociales; en Letras; en Portugués y en Ciencias Económicas: Profesor Asociado en Historia Argentina y Americana III de Licenciatura en Historia y Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.  
E-mail: miguelfranco1@yahoo.com.ar

Durante la realización de las Jornadas Científico Tecnológicas en el marco del 45° Aniversario de la Universidad Nacional de Misiones, realizadas en mayo de 2018, diferentes equipos de investigación pertenecientes a esta universidad presentaron las temáticas en las que vienen trabajando. En ese marco, se observó que en varias unidades académicas se desarrollan proyectos que abordan la problemática de las trayectorias estudiantiles.

Con el fin de propiciar un espacio dinámico e inclusivo para debatir, intercambiar y divulgar las producciones científicas de cada equipo de investigación, se gestó un encuentro, concretado en noviembre del 2018 en la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales denominado *Primer Foro sobre las trayectorias académicas como objeto prioritario de investigación y producción de conocimiento en la Universidad Nacional de Misiones*<sup>1</sup>. El objetivo del foro fue generar un espacio permanente de discusión, debate y reflexión en torno a las perspectivas teórico-metodológicas desarrolladas por los equipos de investigación que abordan la problemática de las trayectorias académicas de los estudiantes universitarios en su proceso de formación en la UNaM.

### Cómo citar esta presentación:

Wrobel, Claudia y Franco, Miguel (2019) "Trayectorias académicas de los Estudiantes en la Universidad Nacional de Misiones". Revista La Rivada 7 (12), pp 9-11 <http://larivada.com.ar/index.php/numero-12/dossier/203-presentacion-las-trayectorias-academicas>

<sup>1</sup> Aprobado por Disposición 1771/18

Como parte de las conclusiones de dicho encuentro, los proyectos de investigación participantes concordaron en la necesidad de poder reunir artículos que reflejen los propósitos, enfoques teóricos, metodologías y las dificultades encontradas en los procesos investigativos y dar cuenta de los estados de avance de cada uno de los proyectos. Fue así como se originó este dossier, cuya relevancia es estratégica para comprender los procesos concretos que se expresan en los guarismos de la performance académica, la demora en los itinerarios formativos desacoplados, el desgranamiento y la profundización de la brecha entre los que se inscriben, permanecen y egresan de las distintas carreras de formación profesional en el sistema universitario.

Aquí se reunieron cuatro artículos de diferentes facultades de esta Universidad. El primero de ellos está escrito por Morawicki, Tetzlaff y Pedrini y bajo el título “Ingreso y permanencia: acciones institucionales de retención para los estudiantes del Profesorado en Biología de la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales (Universidad Nacional de Misiones)”, da cuenta de las acciones institucionales de retención implementadas. Se describen las acciones desarrolladas en la última década, relacionadas con: a) sistema de admisión e ingreso, su rediseño y los logros obtenidos en los estudiantes de Biología; b) sistema de tutorías a ingresantes por parte de docentes y pares, su implementación y consolidación; y c) sistema de apoyo al estudiante, a través de distintas políticas de bienestar estudiantil –ayudas y becas–, y de acciones desarrolladas por el Centro de Estudiantes, como padrinazgos o clases de apoyo. Se analizan también las estrategias usadas por los docentes de las asignaturas de los primeros años y la relación con los modelos de enseñanza y evaluación. Así, se reflejan las acciones llevadas a cabo, tendientes a disminuir el desgranamiento y mejorar la permanencia de los estudiantes de la carrera de Biología.

El siguiente artículo, cuya autoría corresponde a Acuña, Medina y otros, se titula “Avances en la descripción del sistema de ingreso y del acompañamiento tutorial en la Facultad de Ciencias Exactas, Químicas y Naturales - Universidad Nacional de Misiones”. En el mismo se analiza el Programa de ingreso, permanencia y tutorías, como facilitador de la ambientación a la vida universitaria a través de acciones desarrolladas por los tutores docentes y pares desde el ingreso de los estudiantes; asimismo, se detiene en las dificultades que presentan los estudiantes para insertarse y permanecer a pesar de su implementación. Así, el artículo hace un abordaje crítico de una estrategia que tiende a ser una respuesta particular y específica sobre las trayectorias de los estudiantes universitarios, al enfocarse de manera singular en la transición o umbral entre la educación secundaria y la superior. En tal sentido, se fija en las estrategias institucionales como objeto de investigación y el caso específico del ingreso planteado en esa unidad académica.



UNM  
Universidad Nacional de Misiones

El tercer artículo pertenece a las autoras Farías, Soto y Alonso, de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la UNaM, y trata sobre “Las Trayectorias Reales de los Estudiantes de Turismo: un intento por romper con el imaginario colectivo de las causales de la ‘deserción’.” En el mismo se aborda la temática del desgranamiento y abandono en los primeros años de las carreras de Guía de Turismo y Licenciatura en Turismo, destacando los múltiples factores que inciden en el proceso de interrupción de los estudios universitarios. Se analizan principalmente tres de esos factores: a) la situación económica de los estudiantes, el origen de los aportes o ayudas económicas con los que cuentan para afrontar su formación, políticas de bienestar estudiantil como ayudas, diferentes tipos de becas, disponibilidad de uso del comedor universitario, además del Boleto Estudiantil Gratuito vigente en Misiones; b) el desarraigo al inicio de la vida universitaria; y c) el nivel educativo de los padres de los estudiantes encuestados. Todos estos aspectos son analizados como posibles determinantes en el proceso de interrupción de la trayectoria académica de los estudiantes de las carreras de Turismo, aunque son sólo algunos de los estudiados hasta el momento en la investigación.

Por su parte, el último trabajo de los autores Díaz, Kornel y otros sobre “Motivaciones de los alumnos para aprender Administración en las carreras de Ingeniería de la Facultad de Ciencias Forestales de la Universidad Nacional de Misiones”, analiza las motivaciones académicas y su influencia en el proceso de aprendizaje y en el desempeño académico de los alumnos. Del análisis realizado se reconocen indicadores sobre el interés de los alumnos en las tareas académicas, el esfuerzo en realizar actividades de aprendizaje y sobre la persistencia en las conductas para aprender. Así, las variables implicación en el estudio y estrategias de aprendizaje son las que demuestran mayor relación positiva con la motivación académica, aunque esta correlación varía en cada una de las dos carreras de Ingeniería. Además, se da cuenta de cuáles son los aspectos extrínsecos e intrínsecos que los alumnos atribuyen a sus logros de aprendizaje, logros que pueden determinar su permanencia dentro del sistema universitario.

La presentación de todos los artículos de este Dossier intenta dar cuenta de los factores que influyen en los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, que causan trayectorias académicas dispares, conllevan el desgranamiento y hasta el abandono. Al mismo tiempo, diversas políticas institucionales o acciones al interior de las carreras pretenden disminuir la brecha entre alumnos que ingresan y los que permanecen en la formación profesional elegida. El propósito de continuar trabajando entre equipos de diversas disciplinas en una problemática común dentro de la misma institución universitaria, diseñando e implementando propuestas que ayuden a solucionar esta dificultad, constituye el principal objetivo de este grupo de docentes-investigadores.



UNaM  
Universidad Nacional de Misiones



**LA RIVADA**  
investigaciones  
en ciencias sociales

► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)