



Revista  
electrónica  
de la Secretaría  
de Investigación  
y Postgrado

FHyCS-UNaM

Nº 14 Julio 2020



► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)



**La Rivada. Investigaciones en Ciencias Sociales.**

Revista electrónica de la Secretaría de Investigación y Postgrado.  
FHyCS-UNaM

**La Rivada** es la revista de la Secretaría de Investigación y Postgrado de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Misiones. Es una publicación semestral en soporte digital y con referato, cuyo objeto es dar a conocer artículos de investigación originales en el campo de las ciencias sociales y humanas, tanto de investigadores de la institución como del ámbito nacional e internacional. Desde la publicación del primer número en diciembre de 2013, la revista se propone un crecimiento continuado mediante los aportes de la comunidad académica y el trabajo de su Comité Editorial.

**Editor Responsable:** Secretaría de Investigación y Postgrado.  
FHyCS-UNaM.

Tucumán 1605. Piso 1.  
Posadas, Misiones.  
Tel: 054 0376-4430140

**ISSN 2347-1085**

**Contacto:** larivada@gmail.com

**Artista Invitado**

Nico Picatto  
instagram.com/artepicatto

## Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

**Decana:** Mgter. Gisela Spasiuk

**Vice Decano:** Esp. Cristian Garrido

**Secretario de Investigación:** Mgter. Froilán Fernández

**Secretario de Posgrado:** Dr. Alejandro Oviedo

**Director:** Dr. Roberto Carlos Abinzano

(Profesor Emérito/Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

### Consejo Asesor

- Dra. Ana María Camblong (Profesora Emérita/ Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dr. Denis Baranger (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Dra. Susana Bandjeri (Universidad Nacional del Comahue/Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Argentina)

### Equipo Coordinador

- Adriana Carísimo Otero
- Carmen Guadalupe Melo
- Christian N. Giménez

### Comité Editor

- Débora Betrisey Nadali (Universidad Complutense de Madrid, España)
- Zenón Luis Martínez (Universidad de Huelva, España)
- Marcela Rojas Méndez (UNIFA, Punta del Este, Uruguay)
- Guillermo Alfredo Johnson (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- María Laura Pegoraro (Universidad Nacional del Nordeste, Argentina)
- Alejandra C. Detke (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Ignacio Mazzola (Universidad de Buenos Aires-Universidad Nacional de La Plata, Argentina)
- Mariana Godoy (Universidad Nacional de Salta, Argentina)
- Carolina Diez (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- Pablo Molina Ahumada (Universidad Nacional de Córdoba, Argentina)
- Pablo Nemiña (Universidad Nacional de San Martín, Argentina)
- Daniel Gastaldello (Universidad Nacional del Litoral, Argentina)
- Jones Dari Goettert (Universidade Federal da Grande Dourados, Brasil)
- Jorge Aníbal Sena (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- María Angélica Mateus Mora (Universidad de Tours, Francia)
- Patricia Digilio (Universidad de Buenos Aires, Argentina)
- Mabel Ruiz Barbot (Universidad de la República, Uruguay)
- Ignacio Telesca (Universidad Nacional de Formosa, Argentina)
- Froilán Fernández (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Bruno Nicolás Carpinetti (Universidad Nacional Arturo Jauretche, Argentina)
- María Eugenia de Zan (Universidad Nacional de Entre Ríos, Argentina)
- Juliana Peixoto Batista (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Argentina)

### Consejo de Redacción

- Natalia Aldana (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)
- Lisandro Rodríguez (Universidad Nacional de Misiones/CONICET)
- Julia Renaut (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

### Asistente Editorial

Antonella Dujmovic (Universidad Nacional de Misiones, Argentina)

### Apoyo Técnico

Federico Ramírez Domíñiko

### Corrector

Juan Ignacio Pérez Campos

### Diseño Gráfico

Silvana Diedrich  
Diego Pozzi

### Diseño Web

Pedro Insfran

### Web Master

Santiago Peralta

# DOSSIER

## 1 Presentación

Políticas lingüísticas: categorías e intervenciones sobre las lenguas mayores de la región (español-guaraní-portugués)

*Por Liliana Silvia Daviña, Marcela Wintoniuk, Alejandro Di Iorio*

2 Modos de regulación de la discursividad: en torno a la simplificación y la uniformización

*Por Elvira Narvaja de Arnoux*

3 De “el español da batalla” a “la batalla por el español”. Ideologías lingüísticas en la prensa cultural argentina

contemporánea: el caso de la Revista Ñ  
*Por Daniela Lauria*

4 Las lenguas oficiales del Mercosur en materiales didácticos de la escuela media argentina y brasileña: un (des)encuentro regional

*Por Virginia Irene Rubio Scola*

5 Hacer memoria. Intervenciones glotopolíticas, discursos sobre la lengua

*Por María Teresa Celada*

6 Identidades bilingües

*Por Roberto Bein*

7 Acciones de Gobernanza lingüística en la Universidad Nacional de Río Cuarto:

Programa Integral de Lenguas

*Por Fabio Daniel Dandrea*

8 La insostenible levedad de la ortografización del guaraní

*Por Hedy Penner*

9 Alfabetización semiótica en horizontes mestizo-criollos e interculturales

*Por Raquel Alarcón y Froilán Fernández*

10 Políticas Lingüísticas vecinales

*Por Ana María Camblong*



# PRESENTACIÓN

## Políticas lingüísticas: categorías e intervenciones sobre las lenguas mayores de la región (español-guaraní-portugués)

**\*Liliana Silvia Daviña**

Docente investigadora en la Universidad Nacional de Misiones (Argentina). Especialista en Ciencias del Lenguaje, Magister en Análisis del Discurso y Doctora en Lingüística. Co-directora de la Especialización en Alfabetización Semiótica (Programa de Semiótica -UNaM-Cátedra UNESCO).

**\*\*Marcela Wintoniuk**

Docente-investigadora de la carrera de Letras. Especialista en Ciencias Sociales. E-mail: marcelawintoniuk@gmail.com

**\*\*\*Alejandro Di Iorio**

Alejandro Di Iorio. Docente- investigador de la carrera de Letras. Especialista en Alfabetización Intercultural. E-mail: adjorio01@hotmail.com

**Por Liliana Silvia Daviña\* Marcela Wintoniuk\*\* Alejandro Di Iorio\*\*\***

El dossier comparte los aportes de invitados al Seminario *Políticas lingüísticas: categorías e intervenciones sobre las lenguas mayores de la región (español-guaraní-portugués)*, realizado en la Universidad Nacional de Misiones destinado a investigadores universitarios y docentes<sup>1</sup>. Aquel encuentro convocó a especialistas en el campo de las políticas lingüísticas con el objetivo de afianzar los espacios de estudio en desarrollo en las universidades, en una región sudamericana donde están presentes estas lenguas vernáculas y poscoloniales, entrelazadas y delimitadas por el trabajo político, educativo, económico y social de las comunidades implicadas.

Al difundir las producciones expuestas en tal ocasión, se hace necesario explicitar los alcances de aquella convocatoria que aludía a una convencional categoría glotopolítica: *lenguas mayores*. En primer término, tal noción indica el estatus vigente de unas lenguas en enclaves histórico-políticos regional e (inter)nacional, con disímiles

### Cómo citar esta presentación:

Daviña, Liliana; Wintoniuk, Marcela y Di Iorio, Alejandro (2020) "Políticas lingüísticas: categorías e intervenciones sobre las lenguas mayores de la región (español-guaraní-portugués)". Revista La Rivada 8 (14), pp 8-14 <http://larivada.com.ar/index.php/numero-14/dossier/248-politicas-linguisticas>

### Editores responsables

Natalia Aldana y Julia Renaut

<sup>1</sup> Reunión científica (julio 2019) subsidiada por FONCyT y la Secretaría General de CyT UNaM, auspiciada por la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales (Resol. HCD No.265/08-2018), la Oficina de Relaciones Internacionales -ORI- del Vice-Rectorado de la UNaM, el Instituto de Políticas Lingüísticas de la Provincia de Misiones, y el Instituto de Estudios Sociales y Humanos -IESyH- doble dependencia UNaM-CONICET. Fue reconocida como Actividad académica previa al IV Congreso Latinoamericano de Glotopolítica (USP - São Paulo, BR, setiembre 2019), y declarada de interés por el Parlamento del MERCOSUR -PARLASUR- (D.05/19).



densidades culturales que habitan y transitan territorios en los que se superponen memorias milenarias y modernas perspectivas de trazos mapeadores, con centros metropolitanos y lejanos bordes fronterizos como los de Misiones. Aun así, propiciamos se vea y lea este lugar glotopolítico como franja vital continua de pasajes entre fronteras y generadora de mezclas espontáneas de voces comunitarias.

Sin desconocer la vigencia desigual de otras lenguas (indígenas y de inmigración) a las que no catalogamos por defecto ni comparación, en este caso consideramos el universo de las lenguas mayores que componen un amplio horizonte lingüístico en la vida cotidiana y en los caminos históricos que reúnen al español, al portugués y al guaraní. Su co-presencia no es un fenómeno contingente y menos excepcional; no protagonizan meramente eventos esporádicos de comunicación, sino que instalan un *vivir entre-lenguas* como condición destacada de nuestra experiencia lingüística. Es posible dar cuenta de una trama tradicional de memoria socio-histórica y de documentación historiográfica que constata este entrelazamiento lingüístico desigual en los procesos poblacionales de diferentes temporalidades (proyectos coloniales, gestas patrióticas independentistas y etapa de repoblamiento de inmigración europea). Los trazos de intercambios sostenidos entre generaciones de hablantes y las prácticas comunicativas improvisadas por los contingentes y los gestos de adopción de mandatos legítimos de los Estados nacionales, calibran su valor más allá de lo numérico: junto a los usos espontáneos, las negociaciones comunitarias entre grupos sociales y los proyectos de intervención glotopolítica signados por el monolingüismo oficial de cada país, han conformado una cartografía glotopolítica que aún se percibe segmentada y discontinua.

En perspectiva, estas lenguas ostentan polivalencias simbólicas a veces contrastantes en distintos puntos de articulación glotopolítica: valoraciones disímiles entre contextos inter-familiares o vecinales y aquellas imágenes oficiales de orden nacional o continental. Junto a esta última condición compartida, que posibilitó un capítulo inconcluso de integración lingüística en el Mercosur, otras imágenes las acompañan en común: se constituyen como lengua primera o materna en amplios grupos de hablantes, están investidas del valor de lengua *otra* familiar en hogares interculturales (lengua de uno u otro progenitor, de uno u otro abuelo) y valen también como compañera lingüística en las travesías de contingentes migratorios en la región<sup>2</sup>.

En esta compilación, reunimos trabajos que dan cuenta de tan amplio terreno de investigación que, en sus distintas intervenciones, materializaron la propuesta del Seminario interesado por revi-

2 El presente dossier sostiene un enlace temático y de perspectiva de trabajo con esta categoría *lenguas mayores* con el Dossier N° 10 de La Rivada: *Lenguas mayores sudamericanas: guaraní, portugués y español*. Disponible en <http://www.larivada.com.ar/index.php/ediciones-anteriores/92-numero-10-julio-2018/2-dossier/175-las-lenguas-mayoritarias>.



sar a la vez nociones e intervenciones de relevancia para la memoria y el futuro de estas lenguas mayores, entrelazadas pero artificialmente distanciadas.

\*\*\*

El orden del Dossier respeta la convención de iniciar con la Conferencia de Apertura de Elvira Arnoux. Según lo postulado por dicha autora en relación con la construcción contemporánea de agendas glotopolíticas, en *Modos de regulación de la discursividad: en torno a la simplificación y la uniformización* despliega un abordaje teórico y analítico acerca de distintos instrumentos de intervención y regulación de la discursividad; en esta ocasión, de la intervención sobre las prácticas para estabilizarlas/normalizarlas, como el caso de ciertas pautas para la redacción parlamentaria. Estos reguladores de la discursividad buscan la homogeneidad, la simplificación y la uniformidad a partir de una propuesta sobre el “lenguaje claro” y la “lectura fácil” que han alcanzado una dimensión global. Como explica la autora, sus objetivos pretenden alcanzar a distintos sectores poblacionales, volviendo más “amigable” el espacio jurídico, así como también, desde el punto económico, disminuir costos de traducción de los textos; pero fundamentalmente se propone llegar a poblaciones con distintas lenguas. Asimismo, analiza el trabajo normalizador de las academias de la lengua a partir del postulado de un “español general”, a partir de la intención reguladora de amplio y extendido alcance de la RAE, que pone en circulación instrumentos destinados a una progresiva homogeneización normativa que realice su postulado.

En sintonía con los cruces disciplinares entre Glotopolítica y Análisis de Discurso, *De “el español da batalla” a “la batalla por el español”*. *Ideologías lingüísticas en la prensa cultural argentina contemporánea: el caso de la Revista Ñ*, propuesto por Daniela Lauria, indaga tensiones entre ideologías lingüísticas en torno del objeto “lengua española”. Recorta un corpus de publicaciones de la revista Ñ del diario Clarín en las que se tematiza el objeto, y a partir de un recorrido contrastivo entre las ediciones de 2004 y 2013, la autora analiza “cómo los discursos metalingüísticos aparecidos en la prensa cultural escrita contemporánea construyen, transmiten y refuerzan determinadas posiciones ideológicas en relación con la lengua”. Reconstruye el hilo de las tensiones en las disputas por la regulación de la lengua española desde las concepciones pluricéntricas, panhispánicas y nacionalistas estatales. El despliegue argumental y analítico del trabajo resulta un aporte fundamental para comprender cómo los discursos metalingüísticos de la prensa nacional contemporánea “construyen, transmiten y refuerzan determinadas posiciones ideológicas en relación con la lengua”.

En una línea afin, los estudios sobre las representaciones socio-lingüísticas han tenido un sostenido desarrollo en la esfera académica nacional desde diversos enfoques. En algunos casos se refieren



Universidad Nacional de Misiones

a objetos lingüísticos, (lenguas, variedades, hablas, acentos, registros) y también implican evaluaciones sociales de dichos objetos y de los sujetos con los que son asociados. En continuidad con un abordaje sobre las políticas del lenguaje y su “repercusión o impacto en la enseñanza de lenguas “vecinas”, el artículo *Las lenguas oficiales del Mercosur en materiales didácticos de la escuela media argentina y brasileña: un (des)encuentro regional* de Virginia Rubio despliega un detallado análisis comparativo de las representaciones sociolingüísticas presentes en los manuales didácticos de español y portugués, de Brasil y Argentina. En el marco de la necesidad de enseñanza de las lenguas oficiales vecinas en los sistemas educativos de países vecinos integrantes del Mercosur, se apoya en un amplio compendio de dichos textos producidos en ambos márgenes de la frontera internacional; puntualmente, recorta para su análisis las introducciones de estos textos y las “escenografías” lingüísticas (portadas, gráfica, iconografía asociada). El trabajo constituye un gran aporte para entender cómo a partir de las distintas medidas glotopolíticas se valorizan las lenguas vecinas en un enclave de trabajo y cooperación como el Mercosur, sin atender, en muchos casos a la dimensión de la identidad lingüística regional.

Precisamente en esa dirección, en *Identidades bilingües*, Roberto Bein despliega y problematiza la compleja relación de Lengua/s e identidad/es en situaciones de plurilingüismo. El autor cuestiona inicialmente uno de los sentidos más cristalizados sobre tal relación, la afirmación que sostiene que la identidad lingüística es inescindible, es decir, que tal entidad es fija e inmodificable. Para deconstruir tal sentido, realiza una revisión genealógica del problema de la identidad desde las distintas posiciones disciplinares que le dieron forma históricamente al concepto (lógica, psicología, sociología, etc.) y avanza en la indagación de los modos que la misma asume (identidades individuales, colectivas, nacionales etc.) en sus múltiples relaciones con la/s lengua/s presentes en un territorio (monolingüismo, bilingüismo etc.). Para ello, el autor ofrece una diversidad de casos que grafican las formas singulares que fueron adoptando los grupos sociales en distintos momentos históricos en dichas situaciones. En los apartados finales deja abierta la posibilidad de promover políticamente la enseñanza de las lenguas regionales mayoritarias como parte de procesos de democratización ciudadana que apuntalen el desarrollo económico de los países y sus poblaciones más allá de las identidades que puedan resultar de tales procesos.

\*\*\*

En los artículos siguientes, nos introducimos en las transformaciones derivadas de los procesos actuales de integración regional. A partir de la conformación de las entidades supraestatales como el Mercosur, los diferentes Estados nacionales que lo integran tuvieron que “decidir” y legislar mancomunadamente sobre las lenguas



Universidad Nacional de Misiones

que tendrían estatus oficial en las áreas establecidas. Estas decisiones, asentadas en leyes y tratados así como en la implementación de políticas lingüísticas de enseñanza de lenguas “vecinas” en el propio espacio, advierten oscilaciones y tensiones tanto al interior de los márgenes estatales como en sus mutuas relaciones.

En relación con este gesto político de intervenir en la internacionalización de las lenguas oficiales de la región, el trabajo de Maité Celada, *Hacer memoria. Intervenciones glotopolíticas, discursos sobre la lengua*, muestra los vaivenes y cruces de las distintas intervenciones glotopolíticas que se suscitaron en Brasil a partir de la derogación de la “ley de español” (2017) y el renovado impulso a la difusión del inglés por las políticas neoliberales, “que llevan al extremo las relaciones de desigualdad”. Las nuevas disposiciones instauran, a partir de un juego semántico “*liberdade de escolha*” (libertad de opción), la posibilidad que los estudiantes puedan ‘elegir’ entre los diversos itinerarios formativos (orientaciones) que la renovada propuesta pasaba a ofrecerle”. Sin embargo, esta promesa forma parte de un discurso irresponsable, explica la autora, que ha generado un movimiento de reacción denominado # FicaEspanhol; surgida en Rio Grande do Sul, esta iniciativa logra una enmienda constitucional de oferta obligatoria del español y de matrícula optativa para el alumno, entre otras muchas acciones. De este modo, Celada señala el papel relevante de los discursos al discutir las representaciones sobre la lengua y la necesidad de un trabajo de sensibilización lingüística para la implementación de diversas políticas públicas de internacionalización regional reciente e inconclusa.

En territorio argentino, fueron significativas las tareas académicas de educación superior universitarias referidas a la planificación para la internacionalización de lenguas vecinas. El artículo *Acciones de Gobernanza lingüística en la Universidad Nacional de Río Cuarto: Programa Integral de Lenguas* de Fabio Dandrea, da cuenta de una experiencia de gestión lingüística institucional (*Programa Integral de Lenguas de la Universidad Nacional de Río Cuarto*) cuyo fin es atender las demandas de programas de intercambios y de convenios académicos de doble titulación con otras instituciones de la región y el extranjero. Como parte de un posicionamiento estratégico de inserción regional, este proyecto de enseñanza de lenguas tiene como propósito el desarrollo y la capacitación en lenguas de los diferentes actores institucionales (docentes, alumnos, no docentes etc.) en un proceso constante de formación lingüística. Frente a la presencia hegemónica del inglés en los diversos ámbitos académicos, este proyecto de promoción y formación en lenguas extranjeras alternativas (francés, alemán, italiano y portugués) toma como referencia algunos de los estándares más reconocidos en la materia (Marco de referencia europeo). Y en este contexto, expone como otro objetivo específico del programa la necesidad de aumentar la formación de recursos especializados para



UNM  
Universidad Nacional de Misiones

atender el marcado crecimiento de la demanda de certificación del español como lengua extranjera o segunda.

\*\*\*

En las historias de intervenciones sobre las lenguas, el proceso de normalización del guaraní en Paraguay posee relevantes particularidades. Aun así, no parece ajeno al añejo lema de “escribir bien X lengua(s)”, una preocupación social constante de las lingüísticas escolares, con proyecciones polémicas en el campo de las ideologías lingüísticas contemporáneas. Ese mandato forjado por los primeros órdenes modernos del uso público de las lenguas estandarizadas se ha trasladado y adaptado a las instalaciones relativamente nuevas de las lenguas amerindias, devenidas en lenguas de poblaciones criollas y de estatus nacionales, como es el caso del complejo lingüístico guaraní sudamericano. En el artículo *“La insostenible levedad de la ortografización del guaraní”*, Hedy Penner traza un mapeo histórico de trabajos que aportaron hitos históricos a la ortografización del guaraní paraguayo –una referencia compleja para los restantes usos escritos del complejo lingüístico regional–. Deslinda una etapa fundacional y otra actual; en la primera, escoge algunos ejemplos representativos que ilustran las propuestas de cuatro siglos de autores jesuitas, respecto de procedimientos con perspectiva gramatical aplicados a ciertos grafemas críticos, que fueron utilizados sin valor de regla sino como usos a veces contradictorios o erráticos. No obstante, sirvieron de base para los sectores contemporáneos académicos y de especialistas y permitieron la intervención glotopolítica oficial de un grafemario de 33 letras. En este segundo momento, en el que la preocupación por la ortografía es un capítulo del proceso de normativización general de la lengua escrita, destinada a la enseñanza y el uso público escrito de la lengua co-oficial.

Como corolarios finales, y a la luz de algunas demostraciones en las prácticas escritas, la autora expone la oscilante aplicación de caracteres críticos (la velar g con tilde nasal y el punto con valor de separación en algunas palabras) por parte de los mismos especialistas, y plantea las tensiones entre ideologías lingüísticas distintas respecto del valor las reglas o normas necesarias para garantizar la ampliación social del uso escrito en guaraní.

En el siguiente artículo, *“Alfabetización semiótica en horizontes mestizo-criollos e interculturales”*, Alarcón y Fernández nos proponen, en una síntesis del proyecto de investigación-transferencia, de larga data y continua reelaboración por parte de distintos equipos de trabajo, una revisión de conceptos teóricos (umbrales escolares, relato-niño) y postulados de naturaleza semiótica (conversación, semiosis infinita, alfabetización integral) que vertebran la propuesta; asimismo, las configuraciones teórico-conceptuales se articulan con distintos artefactos operativos (matrices dialógicas) para dar



Universidad Nacional de Misiones

cuenta de los procesos dinámicos de aprendizaje escolar en contextos locales.

En los siguientes apartados, detallan herramientas y procedimientos metodológicos de intervención en las aulas alfabetizadoras, como recomendaciones respaldadas no sólo por trabajos de campo sino también por experiencias compartidas con docentes. Finalmente, despliegan consideraciones analíticas sobre el funcionamiento del dispositivo alfabetizador, que permiten a los lectores interesados acercarse nítidamente a algunos detalles significativos de los procedimientos en acción, y advertir ciertos pormenores esclarecedores acerca del proceso guiado y compartido de aprender a escribir y leer en contextos mestizo-criollos e interculturales.

El dossier concluye con la conferencia de cierre del Seminario, *Políticas lingüísticas vecinales*, a cargo de Ana Camblong. En la misma se proyectan algunos de los dilemas y paradojas de la vida social contemporánea desde una perspectiva semiótica. En particular, realiza un singular recorrido por los paisajes tecnológicos de la globalización, las recientes formas de comunicación virtual y el modo en que tales transformaciones imprimen micro-rupturas en la vida cotidiana, se adentran en las formas más primarias de comunicación social hasta volver en muchos casos distantes nuestra experiencia habitual del tiempo, el espacio, y la corporalidad que ancestralmente nos acompañaron. A modo de propuesta, la autora nos invita a reconsiderar sin idealizaciones la noción de *vecindad* (Bahba, 2013) como categoría holística que aúna en diversos movimientos y con múltiples dinámicas un todo semiótico antropológico, que involucra un espacio compartido (territorio) con otros, “vivimos donde vivimos”, de cercanías e intercambios, de tensiones y diferencias, de memorias e historias en común. Ratifica la situación de co-presencia lingüística en nuestro territorio e insiste en que las formulaciones glotopolíticas debieran reconsiderar ciertos gestos consuetudinarios a la hora de llevar adelante sus intervenciones en la vida comunitaria de nuestra región.

Finalmente, quienes coordinamos esta publicación queremos agradecer especialmente a los/las autores/as, al Comité y al equipo editorial, por la dedicación esforzada que destinó a esta tarea intelectual virtual en tiempos de pandemia.

Posadas, mayo 2020.



Universidad Nacional de Misiones



SOPA

**LA RIVADA**  
investigaciones  
en ciencias sociales

► [www.larivada.com.ar](http://www.larivada.com.ar)